

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN PRISMA
DAN LIMAS MELALUI METODE *LEARNING START WITH
A QUESTION***

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Assalam)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

RATNA RISYUDA
A 410060 294

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN PRISMA
DAN LIMAS MELALUI METODE *LEARNING START WITH
A QUESTION***

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Assalam)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

RATNA RISYUDA
A 410 060 294

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Idris Harta, MA, Ph.D
NIK.980

Masduki, S.Si, M.Si
NIK. 100.918

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN PRISMA
DAN LIMAS MELALUI METODE *LEARNING START WITH
A QUESTION***

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Assalam)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RATNA RISYUDA

A 410 060 294

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|---------------------------|---|---|
| 1. Idris Harta, MA, Ph.D. | (|) |
| 2. Masduki, S.Si, M.Si | (|) |
| 3. Prof. Dr. Utama, M.Pd | (|) |

Surakarta, Januari 2011

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2010

Ratna Risyuda
A 410 060 294

M o t t o

? " Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam."

(QS. Al An'am : 162)

? Apa yang dilakukan oleh orang bodoh disaat akhir, dilakukan oleh orang pintar disaat awal.

(Pepatah Spanyol)

? Orang muda menyebutkan apa yang sedang mereka kerjakan, orang tua menyebutkan apa yang telah mereka kerjakan. Dan orang bodoh menyebutkan apa yang ingin mereka kerjakan.

(Pepatah Spanyol)

? Hari ini bila ia datang jangan biarkan ia pergi, esok jika ia bertandang jangan harap ia akan datang kembali.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Segenggam harapan dan seuntai cita-cita tak kan berarti tanpa mereka yang selalu hadir dan menemaniku :

- ? Pintu surgaku (Mom & Dad)
Atas semua motivasi, bantuan, kasih sayang dan perhatian sehingga terciptalah karyaku ini.
- ? Kakakqyu: Mbak Ika, Mas Hendri, Mas Rici
- ? My Dear
- ? Sikembar: Al, dan Bila
- ? Sobat Nana: Luzy, Fah my, Cholid.
- ? Temen- temen kozt BRILIANT3.
- ? Teman- teman seperjuangan Angkatan 2006.
- ? Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Idris Harta Ph.D, selaku Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Masduki, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Ustadz Sigit Rahardja dan Ustadzah Miftakhuldjannah selaku kepala sekolah dan guru matematika Kelas VIII C, D SMP Assalam yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
BAB II. STUDI KEPUSTAKAAN.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	8

1. Hakikat Matematika	8
2. Pemahaman Konsep Prisma dan Limas	9
3. Metode <i>LSQ</i>	9
C. Kerangka Berfikir	10
D. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB III. METODE PENELITIAN	12
A. Jenis Penelitian.....	12
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
C. Subyek Penelitian.....	13
D. Rancangan Penelitian	14
E. Teknik Pengumpulan Data	16
F. Instrumen Penelitian.....	17
G. Teknik Analisis Data	19
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Profil Tempat Penelitian.....	22
B. Deskripsi Data	23
1. Kondisi Awal.....	23
2. Pelaksanaan Tindakan.....	24
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan	32
C. Pembahasan.....	34
BAB V. PENUTUP	27
A. Kesimpulan.....	27
B. Implikasi.....	27

C. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Waktu Pelaksana an.....	13
Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus Pelaksanaan Penelitian.....	14
Gambar 4.1. Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Observasi Pendahuluan.....	40
Lampiran 2	Catatan Lapangan Putaran I	41
Lampiran 3	Catatan Lapangan Putaran II	43
Lampiran 4	Catatan Lapangan Putaran I.....	45
Lampiran 5	Pedoman Observasi Putaran I.....	47
Lampiran 6	Pedoman Observasi Putaran II	54
Lampiran 7	Pedoman Observasi Putaran III.....	61
Lampiran 8	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	68
Lampiran 9	RPP Putaran I.....	70
Lampiran 10	RPP Putaran II	73
Lampiran 11	Tes Evaluasi Putaran I	76
Lampiran 12	Tes Evaluasi Putaran II	80
Lampiran 13	Tes Evaluasi Putaran III	85
Lampiran 14	Daftar Nama Siswa	89
Lampiran 15	Daftar Nilai	90
Lampiran 16	Foto-Foto Penelitian	91
Lampiran 17	Surat Ijin Penelitian	93
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian.....	94
Lampiran 19	Jadwal Bimbingan	95

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN PRISMA DAN LIMAS MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Assalam)

Ratna Risyuda (A410060294), Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2010, halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep bangun prisma dan limas siswa kelas VIII SMP dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Start With A Question*. Subyek penelitian ini adalah guru kelas VIII D SMP Assalam sebagai subyek pemberi tindakan, kepala sekolah sebagai subyek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, sedangkan siswa kelas VIII D SMP Assalam yang berjumlah 36 orang sebagai subyek penerima tindakan. Data dikumpulkan melalui observasi, dan metode tes. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika, dan kepala sekolah. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan, dikembangkan selama proses, untuk selanjutnya dianalisis melalui latihan-latihan soal setiap putaran selama tiga putaran, dan disajikan secara deskriptif untuk penarikan kesimpulan.

Data hasil penelitian menyimpulkan terdapat peningkatan keaktifan bertanya dari 21% pada putaran I, 36% pada putaran II, 50% pada putaran III. Pemahaman konsep juga meningkat yang dapat dilihat dari hasil nilai tes dari 26,3% pada putaran I, 44% pada putaran II, 72% pada akhir penelitian. Dengan adanya peningkatan kedua aspek tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui metode *Learning Start With a Question* dapat meningkatkan pemahaman konsep.

Kata kunci: *pemahaman konsep, Learning Start With a Question.*